



**Fundació Privada
Obra Tutelar
Agrària**

des de 1928

IDEARI

Desembre de 2018

PRÒLEG

1. D'ON VENIM

2. LES NOSTRES ARRELS

2.1 El Doctor Ramón Albó (1871-1955)

2.2 La Inspiració Cristiana

3. VISIÓ, MISSIÓ I VALORS

4. ELS NOSTRES VALORS

4.1 Formació Integral

4.2 Integració Social

4.3 Plena Autonomia

4.4 Atenció Personalitzada

4.5 Responsabilitat Mediambiental

PRÒLEG

La Fundació Privada Obra Tutelar Agrària (OTA), des de la seva fundació (1928) fins al present, ha desenvolupat un llarg camí en el terreny educatiu i laboral i en ella s'hi han format persones que avui exerceixen la seva tasca professional en el si de la societat.

El futur que s'albira en l'horitzó planteja grans desafiaments de tot ordre: socials, econòmics, tecnològics i culturals. Vivim immersos en un canvi d'època i això obliga a repensar i a redefinir, de bell nou, el sentit i els ideals de la Fundació Privada Obra Tutelar Agrària per aclimatar-la al present i garantir els nivells d'excel·lència.

Aquest ideari recull la memòria viva de la Fundació, l'herència que s'ha anat construint al llarg dels anys i pretén ser un instrument útil i creatiu per afrontar els reptes de futur amb fidelitat als ideals que van fer possible el naixement i el desenvolupament de la Fundació fins al dia d'avui.

Els temps canvien. Els escenaris es transformen acceleradament i els entorns es modifiquen substancialment. Les organitzacions vetllen per romandre fidels a les seves arrels i per ser significatives en el present. Responen als nous horitzons i es reinventen tot cercant els camins més adequats per ser eficients i útils a l'entorn social.

És cada cop més difícil fer prospectiva, predir els nous escenaris i els llenguatges que van naixent. Amb tot, les organitzacions intel·ligents tenen capacitat d'adaptar-s'hi i d'entreveure les seves possibilitats i mancances per afrontar, amb esperança, els desafiaments de futur.

En un context definit per canvis accelerats i per grans transformacions ideològiques, la Fundació Privada Obra Tutelar

Agrària considera necessari explicitar el seu ideari per tal de fer present la memòria que l'ha anat configurant.

Fer memòria del passat és fonamental per poder conèixer la seva identitat actual. Creiem que cal evocar-la, perquè, com diu el poeta, qui perd la memòria perd la identitat.

Aquest ideari té un caràcter evocador i pretén esdevenir, alhora, una eina de construcció del futur. Creiem que les idees que defineixen la Fundació són pilars per poder afrontar, amb fermesa i creativitat, els grans desafiaments de caràcter educatiu, tecnològic, social i cultural que afecten la societat i les comunitats educatives en particular.

El Patronat de la Fundació Privada Obra Tutelar Agrària, com a màxim garant i curador de l'entitat i els responsables dels diversos nivells assumeixen el compromís de vetllar per al desenvolupament harmònic d'aquestes idees i estan cridats a potenciar estratègies al servei dels propòsits fundacionals que són els que donen sentit i raó de ser a la fundació.

1. D'ON VENIM

L'any 1928, el doctor Ramon Albó (1871-1955), reconegut jurista de Barcelona, funda l'Obra Tutelar Agrària (OTA). Es tractava d'una entitat sense ànim de lucre que tenia com a objectiu atendre els infants desemparats i en situació d'exclusió social.

Per assolir aquest fi, el doctor Ramon Albó va crear una xarxa de cases de família i de colònies agrícoles per oferir als nens en situació de vulnerabilitat social una vida sana en un ambient rural i, a la vegada, possibilitats de futur. La font d'inspiració foren la Colònia de Metray i l'Escola des Roches, a Normandia. Es tractava de comunitats on vivien nens en situació de risc social en cases unifamiliars cuidats per una parella de col·laboradors de l'obra i els seus fills.

El greu problema del nen desvalgut, abandonat i empresonat fou el centre de preocupació del doctor Ramon Albó. Aquests nois eren coneguts com els trinxeraires, tot fent referència a la lluita diària per sobreviure.

El seu objectiu fou crear una sèrie d'institucions modernes i d'impulsar canvis legislatius precisos per evitar que els nens anessin als centres penitenciaris i, que en el seu cas fossin jutjats per un tribunal especial, que l'Estat mantingués la tutela de l'infant fins a reeducar-los. Participà activament en el nou Patronat de Nens adolescents i presos, en les Juntes de Protecció de Menors de Catalunya i en la creació dels Tribunals Tutelars de Menors.

Des de la Junta, el doctor Ramon Albó va aixecar un Grup Benèfic, modèlic en el conjunt de país, dirigit per Lluís Folch i Torres. Adoptà la idea de les Cases de Família que havia començat mossèn Pedragosa. Importà les Granges-Escola per a una millor adaptació d'alguns nois. Va empènyer les institucions públiques a col·laborar per a millorar i completar l'assistència infantil a Catalunya fins aconseguir que les institucions catalanes de 1926 a 1931 fossin les millors del món.

En els primers estatuts de la fundació es podia llegir el següent paràgraf: "A todos nos llena el alma de tristeza el pensar que hay tantísimos pobres necesitados, incluso hombres válidos pero sin trabajo, que apenas pueden comer. Si se trata de niños, como por su debilidad y encantos despiertan todavía mayores simpatías, cuando, por ejemplo, se nos dice que los asilos están llenos y no pueden admitirlos y ampararlos, nuestra pena es todavía mayor. Por otro lado, el mundo se lamenta de que la tierra queda sin brazos que la cultiven, de que los campos se despueblan y de las funestas consecuencias de toda clase que a esto se siguen. Ya no se atina y recuerda que los niños de hoy serán los hombres de mañana: *Senatus: futurus et populus futurus*, como dijo Tácito, y que, por tanto, si en lugar de meter en un asilo, uniformados y

tristes a muchos de esos niños desamparados, los llevamos al campo, en régimen familiar, cada día más recomendado y seguido, y los dedicamos a la agricultura, dándoles una cultura agrícola superior a la general que hoy tienen nuestras clases agrarias, les habremos facilitado para después, para cuando sean hombres, que será muy pronto, un noble medio con que puedan ganarse la vida; con una doble ventaja: para sí porque siempre encontrarán trabajo de tal clase; y para la patria porque de este trabajo sano y honrado ella reportará indiscutiblemente grandes bienes”.

Des d'aleshores fins a l'hora present, la Fundació ha viscut tota mena de vicissituds i de canvis de lideratge, ha passat per situacions històriques molt complexes i difícils, però **s'ha mantingut fidel als seus inicis al llarg dels seus noranta anys de vida.**

En l'actualitat, la Fundació disposa de dues colònies agrícoles, la de Santa Maria del Vallès, a Lliçà de Vall (Barcelona), i la de Santa Maria de Gimènells (Lleida) que, a mitjà de segle passat, van arribar a acollir centenars de menors. En aquella època els nens i nenes anaven a classe a les instal·lacions de les colònies agrícoles, on se'ls ensenyava també hàbits de treball i de formació.

En el present, la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència, mitjançant un contracte amb la Fundació, li cedeix la guarda de menors entre catorze i divuit anys, només nois. També poden venir menors derivats per un jutge. Es tracta de nois de famílies desestructurades o bé sense cap referent familiar que necessiten una tutela social per poder desenvolupar-se.

En els actuals estatuts de la Fundació, capítol I, article segon, s'expressen els objectius amb un llenguatge renovat:

a. L'objecte principal de la Fundació és ajudar i protegir a menors abandonats i persones necessitades de tutela social, amb risc important d'exclusió social, mitjançant la concessió, entre altres,

d'ajudes i beques, la creació d'escoles, granges i explotacions, així com la participació en les activitats agrícoles de la Fundació, sent la seva activitat fundacional, educativa i d'integració social i laboral, que podrà promoure per si mateixa o bé conjuntament amb altres entitats, organismes o empreses, públiques i/o privades. L'acolliment es farà, si és possible, en grups o unitats de convivència, situats a alguna de les Colònies Agrícoles de la fundació, on s'atendrà a la seva educació i instrucció general i es procurarà facilitar ensenyament agrícola teòric i pràctic, amb la finalitat terapèutica, pedagògica i d'inserció laboral.

b. Oferir un habitatge temporal al col·lectiu de persones tutelades, tenint cura de la seva atenció integral, des dels aspectes relacionals i d'integració en la comunitat, hàbits i oci, fins als higiènics sanitaris.

c. Gestionar i desenvolupar els serveis assistencials que permetin atendre de manera global les necessitats psicosocials de les persones acollides o tutelades.

d. La Fundació podrà contactar o promoure la primera contractació temporal dels tutelats i ex tutelats, amb atenció particular a les persones amb discapacitat o pertanyents a minories ètniques, hagin o no estat tutelades, en les explotacions agràries que formen part del patrimoni fundacional amb l'objectiu d'assolir la seva integració laboral i social plena. **Aquesta primera contractació té com a objectiu principal la transició al món del treball i es podrà realitzar o no en combinació amb fórmules educatives.**

e. També amb finalitat d'integració laboral i social, **la Fundació podrà oferir un habitatge per les persones que mantinguin una relació laboral amb la mateixa.**

f. Procurar mantenir i desenvolupar la dimensió de vida comunitària de la Colònia Agrícola de Santa Maria de Gimènells, on, a més dels actuals treballadors de la finca, segueixen residint -

amb vivenda cedida gratuïtament per la Fundació, uns i altres-aquells ex tutelats que romangueren després com a treballadors contractats de la finca, crearen les seves pròpies famílies i avui, jubilats, continuen ocupant gratuïtament la vivenda i participant activament en la vida de la Colònia i en celebracions que s'hi fan, com la diada anual de sant Josep obrer (1er de maig) a la colònia de Gimenells i la del Roser (7 d'octubre) a santa Maria del Vallès, a la que assisteixen tots els treballadors, els veïns, grans i petits.

2. LES NOSTRES ARRELS

2.1. EL DOCTOR RAMÓN ALBÓ (1971 – 1955)

Per copsar el sentit i la raó de ser de la Fundació Privada Obra Tutelar Agrària, és essencial endinsar-se, encara que sigui breument, en el pensament del doctor Ramon Albó, perquè en ell s'hi troben les arrels ideològiques del que actualment és la Fundació.

Segons el doctor Ramon Albó, en el si de les colònies agrícoles calia crear un ambient familiar, un entorn càlid en el qual el nen se sentís protegit i acollit, a recer de les institucions massificades, disposés de la confiança per poder expressar les seves il·lusions i dificultats i pogués créixer en un entorn semblant al d'una família estructurada.

Així ho escrivia Ramon Albó: “En cuanto puede ser, se procura crear un ambiente de educación ‘familiar’. Como hace un buen padre o una excelente madre de familia en la educación de sus hijos, así se procura suplir o subsanar la actuación familiar en la educación sana y completa de nuestros internados”.

L'ideari educatiu del doctor Ramon Albó s'anticipa al seu temps en la mesura en què subratlla el valor de l'educació emocional. Considera que la formació integral inclou la transmissió de coneixements i el desenvolupament d'habilitats, però també la correcta educació de la dimensió emocional de la persona, del que

els experts han anomenat, **en un llenguatge contemporani, la intel·ligència emocional.**

Escriu el fundador de l'Obra Tutelar Agrària: **“Gran importancia encierra la educación de los sentimientos, y asimismo vencer la frialdad emocional, que integra en substancia la base de la constitución delictiva. A este fin se procurará acrecentar los lazos afectivos, sobre todo los que les ligan a los padres, hermanos y otros familiares”.**

En efecte, aquesta educació ha d'evitar la caiguda en la fredor emocional i cercarà crear vincles afectius i de confiança en un entorn càlid en el qual els infants i els joves desemparats se sentin protegits i aollits.

En el pensament del doctor Ramon Albó, la vinculació amb la terra juga un paper decisiu en el procés educatiu dels nois. Veu en el camp el lloc de cura del cos, però també de l'ànima, l'àmbit on la persona pot créixer corporalment, però també espiritualment.

Escriu: **“Somos de siempre fervientes convencidos de que a todos conviene imponernos la estancia en el agro como cura de almas y cuerpos; que debe fomentarse la vida rural, y con ella y para ella la vivienda rural, facilitando al efecto el acceso a la propiedad de la tierra y que nuestros amados muchachos puedan llegar a disfrutar de tierra y casa, formando una familia”.**

En un context de massificació de les grans ciutats i de creixent èxode rural, la visió del doctor Ramon Albó segueix tenint un ple sentit. Calen organitzacions que sigui capaces de despertar l'interès pel camp i capaces d'emprendre nous projectes en l'àmbit rural que puguin generar una economia de proximitat respectuosa amb el medi ambient. La colònia, tal com la va concebre el doctor Ramon Albó, havia de ser un àmbit d'acollida, de formació i d'inserció laboral.

“La Colonia de Santa Maria de Gimenezs -escriu- acomete y resuelve las tres grandes aspiraciones de todo joven, es a saber, adquirir una técnica y formación profesional, hallar trabajo bien remunerado y poder constituir un hogar propio bajo un techo acogedor”.

Un valor emergent en la societat que vivim és l'ecosensibilitat. Les organitzacions que proposin una economia sostenible, integrada en l'entorn natural i que siguin capaces d'oferir productes i serveis ecològics seran progressivament més acceptades i estimades per la ciutadania. **El consum responsable està adquirint cada cop més rellevància i les organitzacions que ofereixin productes de qualitat, ecològics i sostenibles tindran cada cop més acceptació.**

La colònia, en la concepció del doctor Ramon Albó, ha d'oferir terra i casa, dues necessitats bàsiques per a poder desenvolupar un projecte familiar. En un context com el nostre caracteritzat per una creixent immigració extracomunitària, l'oferiment de la Fundació Privada Obra Tutelar Agrària pot ser una ocasió idònia perquè persones immigrants en situació de vulnerabilitat trobin el seu camí de realització i de promoció humana.

“La tierra y la vivienda -escriu Ramon Albó- constituyen las necesidades capitales a que el agricultor debe tener fácil acceso, según el derecho natural”.

En les organitzacions socials, educatives i sanitàries, el paradigma de l'atenció centrada en la persona esdevé el més reeixit per garantir els millors estàndards de qualitat.

El doctor Ramon Albó s'anticipa a aquest paradigma. Entén que els centres massificats no són la solució, ni poden empoderar correctament el nen, l'adolescent o el jove per a desenvolupar les seves capacitats latents. Enfront de la massificació i de la uniformització, defensa que cal tractar cadascun de manera personalitzada, oferir-los una formació tècnica, però també espiritual i ètica.

“No podemos contentarnos, como se hacía antaño, con albergar a los niños. Hoy -afirma- es preciso *tratarlos*, educarlos. Tampoco basta con la sola formación religiosa y moral, sino que se hace necesario, si queremos dotarles con condiciones para afrontar las más diversas contingencias de la vida, que, al salir de nuestros centros, junto a aquellas cualidades, posean también el dominio de una profesión calificada con la que puedan ejercer un trabajo bien remunerado”.

L’atenció personalitzada, pròpia del paradigma centrat en la persona, tan vigent en les millors institucions socials i sanitàries del país, cal conjugar-lo amb l’atenció integral, que significa vetllar per totes les dimensions de la persona (corporal, psicològica, social i espiritual). En el model ideal i pensat pel doctor Ramon Albó, es defensa un procés formatiu que sigui global, holístic i que contempli totes les necessitats del destinatari.

Escriu el doctor Ramon Albó: “Si a los chicos procedentes de las ciudades, que son los más, los dirigimos hacia las escuelas profesionales bien organizadas, para que logren un *aprendizaje* completo, teórico y práctico, y cuidamos de no abandonarles en su *vida integral* y en sus *necesidades* todas, para encaminarles y *asegurarles*, en lo que cabe, un *porvenir* y un *bienestar*, veremos cómo alcanzan la gran virtud de la *perseverancia* en las buenas doctrinas y en la buena semilla que habíamos sembrado en sus almas”.

La finalitat de la vida segons el pare ideològic de la Fundació Obra Tutelar Agrària rau en l’autodonació. Estem fets per donar-nos, per aportar el millor de nosaltres mateixos en la societat i, així, contribuir al ple desenvolupament i a la millora de la qualitat de vida de totes les persones. Això significa que **el fi últim de la pràctica educativa no és solament l’autonomia del jove, sinó educar-lo per donar-se als altres, per millorar la vida dels altres a través de l’entrega, del compromís i del treball ben fet.**

“La vida -conclou el doctor Ramon Albó- no vale la pena ser vivida si no redunda en bien de los demás”.

2.2. LA INSPIRACIÓ CRISTIANA

És impossible comprendre la vocació de servei, la finalitat social i l'estil personalitzat de la Fundació Privada Obra Tutelar Agrària, sense partir d'aquesta arrel.

Els valors de l'Evangeli i del mestratge de Jesús són la font inspiradora del seu estil d'educar i de treballar. Tot el pensament social i pedagògic del doctor Ramon Albó traspua la fe cristiana i la Doctrina Social de l'Església i la Fundació que ell va crear vol mantenir viva aquesta herència en el present i en el futur.

Les línies centrals d'aquesta pedagogia són la referència central a Jesucrist, el respecte per la dignitat de la persona humana, la voluntat de servei i el diàleg obert i franc amb totes les manifestacions de la societat actual.

Aquesta és la genuïna identitat cristiana que l'Evangeli ofereix i de la qual la Fundació se'n sent hereva. És obvi que la fe cristiana no s'imposa a ningú en la Fundació, però sí que s'ofereix com a proposta oberta i significativa, donada la seva inspiració cristiana fundacional.

La identitat cristiana de la Fundació es mostra com una forma d'actuar prioritàriament basada en els valors evangèlics (l'amor generós, la recerca de la fraternitat i de la justícia, l'honestedat ètica, el servei als més necessitats, el treball pel país, per la pau i la reconciliació), incorporats en la dinàmica educativa i laboral habitual de la Fundació. Fidels a aquests valors, la Fundació s'obre a afrontar noves realitats socials de manera creativa i innovadora. Les colònies que s'aixopluguen dins de la Fundació volen ser un signe visible de l'esperit evangèlic de servei i d'acollida tant a infants com a adolescents i joves que pateixin problemàtiques sociofamiliars en situació de fragilitat.

En aquests espais es desitja oferir un ambient d'acollida, crear una autèntica comunitat de persones, oferir un tracte senzill i personalitzat, tot respectant el ritme, les il·lusions, les capacitats i les esperances de les persones ateses.

L'objectiu és atendre-les a través de professionals capacitats i preparats per donar resposta als seus requeriments, en el marc d'uns valors humans i cristians viscuts en un esperit de llibertat. Aquesta identitat cristiana es tradueix, també, en una actitud de respecte i de col·laboració envers les diferents opcions espirituals i religioses dels membres de les colònies i dels col·laboradors de la fundació.

3. VISIÓ, MISSIÓ I VALORS

VISIÓ: Atendre, amb la màxima qualitat, qualsevol persona necessitada d'empareda i especialment infants, adolescents i joves que es troben en desemparament i en risc d'exclusió social.

MISSIÓ: Implementar un acompanyament digne i de qualitat i potenciar l'autonomia de la persona a través del treball en el camp i de l'estima per la terra.

VALORS:

3.1. Formació Integral

Formem tota la persona, tant en la dimensió tècnica com en la seva dimensió ètica i humana.

3.2. Integració Social

Integrem les persones desemparades en la societat a través de la formació i de l'activitat laboral.

3.3. Plena Autonomia

Potenciem el desenvolupament integral de les persones acollides i el respecte actiu de la seva llibertat.

3.4. Atenció Personalitzada

Atenem cada persona com un ésser únic i prestem atenció a les seves necessitats i possibilitats.

3.5. Responsabilitat Mediambiental

Conscients de la crisi ecològica global, preservem l'ecosistema i som partidaris d'una activitat econòmica respectuosa amb l'entorn natural.

4. ELS VALORS DE LA FAMILIA

4.1. La Formació Integral

El respecte a la dignitat de la persona és el principi clau de la Fundació. Del respecte a la dignitat de la persona humana en deriven tots els altres principis de l'ideari. **És el punt de partida de tota l'activitat pedagògica i laboral de la Fundació Privada Obra Tutelar Agrària.**

El respecte a la sublim dignitat de la persona té una implicació directa en el camp educatiu. Educar vol dir protegir la dignitat de la persona i potenciar el seu desenvolupament integral que inclou la dimensió corporal, psíquica, social i espiritual.

La Fundació i tots els membres que la integren tenen com a referència central el respecte a la dignitat de la persona. Aquest respecte es tradueix, en el camp educatiu, **en una pedagogia personalitzada. Cadascú és únic, singular i irremplaçable.**

L'educació vetllarà per la promoció i el desplegament real de la vertadera llibertat de les persones acollides. En efecte, si l'educació pretén ser integral i plena, ha de possibilitar l'exercici de la pròpia llibertat, de la pròpia vocació i ha d'ensenyar la responsabilitat que comporta l'empresa de ser lliure.

Una educació integral de la persona no pot obviar l'educació en els valors. Sense valors resulta impossible formar la consciència i sense consciència és impossible jutjar les accions i marcar la pròpia singularitat.

Els valors prioritaris que vol transmetre la Fundació a través de l'educació són la llibertat, la justícia, la solidaritat, la pau i l'amor, perquè entenem que viure aquests valors és el camí segur no sols per al perfeccionament personal, sinó també **per assolir un autèntic humanisme i una nova convivència social.**

Com a comunitat, la Fundació pretén, igualment, promocionar i desplegar aquesta dimensió social i política de l'educand. Per fer-la possible, implementa una pedagogia receptiva als signes dels temps, als trastorns socials i polítics que afecten la consciència individual i col·lectiva dels educands. El projecte formatiu pretén integrar l'educació en el context social i polític de l'educand, per tal de forjar-hi la consciència crítica i la necessària capacitat de reacció davant de problemes socials i polítics.

4.2. La Integració Social

Som partidaris d'integrar els grups més vulnerables de la societat per tal que puguin aportar el seu talent i la seva energia a la vida de l'organització.

La Fundació té una clara vocació de servei social. El seu ideari apunta cap a la promoció del bé comú, cap a l'assoliment d'una societat fraternal i solidària en la qual els drets humans siguin respectats sobiranament.

L'esperit de servei és connatural a l'ideari de la Fundació. Servir l'altre significa posar-se a la seva disposició per tal d'ajudar-lo a créixer i a perfeccionar-se en totes les dimensions: personal, social, psíquica, ètica i espiritual. L'educador és, per sobre de tot, un servidor i un bon servidor és qui serveix, amb justesa, tots els destinataris sense fer distinció ni de classe, ni de sexe, ni d'afinitat ideològica.

L'actitud de servei es manifesta en la bona disposició a servir, a ajudar i a fer madurar l'educand. Servir l'educand vol dir fer-lo protagonista del procés educatiu i això significa adaptar el propi saber a les coordenades i a la mentalitat de cada persona en la mesura que sigui possible. Des d'aquest punt de vista, la flexibilitat en la proposta d'objectius i de mitjans per part de l'educador ajuda la persona en l'educació de la pròpia llibertat i en l'exercici de la capacitat d'iniciativa. Aquesta mateixa flexibilitat afavoreix la seva creativitat, que és signe i expressió de la seva pròpia riquesa i maduració.

La comunitat que integra l'Obra Tutelar Agrària és fruit de la conjunció de les il·lusions i de l'esforç de tots els seus membres. Tots ells, a través d'una participació real i dinàmica, enriqueixen i donen sentit a la pròpia comunitat.

4.3. La Plena Autonomia

L'autonomia és la capacitat de regular-se per un mateix, de prendre decisions en primera persona i d'assumir les conseqüències que se'n derivin. Des de la filosofia educativa de la Fundació, **l'objectiu principal és que els infants i adolescents residents assoleixen progressivament la capacitat per prendre decisions de manera responsable.**

Hi ha moments transcendents en la vida d'un jove en els quals ha de prendre decisions que marquen el seu destí professional. En aquestes cruïlles és bàsic acompanyar-lo per deliberar correctament i per sospesar els pros i els contres, juntament amb la seva família, a fi de prendre la millor decisió pel jove.

Es parteix de la idea que el paternalisme atrofia l'autonomia de les persones, la seva capacitat de créixer i de desenvolupar la seva intel·ligència. Si al nen se li resol tot, si se li resolen totes les situacions difícils, s'atrofia la seva capacitat de pensar i d'espavillar-se per si mateix i això perjudica el seu desenvolupament mental i emocional.

L'autonomia no s'ha d'interpretar com a autosuficiència, menys encara com a independència. A cada colònia es posa molt èmfasi en el sentit d'equip, en la rellevància que té cada element de l'equip. Cada jove sap que ha de donar el millor de si mateix i resoldre situacions difícils i prendre decisions complexes, però que solitàriament no pot atènyer l'objectiu. **Se li fa veure que necessita dels altres per assolir els objectius i, per això, juntament amb l'autonomia, es potencia també la solidaritat i la cooperació mútua, el treball en equip.**

4.4. L'Atenció Personalitzada

L'educació personalitzada és un estil educatiu especialment preocupat pel desenvolupament autèntic i, per tant, integral de la persona. És una manera de concebre l'educació, segons la qual el perfeccionament de l'educand és l'objectiu més decisiu.

L'educació personalitzada respecta la singularitat i l'especificitat de cada persona, les seves idees, el seu món i la seva vocació més íntima. Educar personalitzadament vol dir potenciar tots els esforços, totes les tècniques i estratègies didàctiques per al bé de la persona. Significa adaptar-se al món de l'altre, al seu llenguatge, al seu teixit lingüístic i fer intel·ligible el missatge educatiu.

L'adaptació és la porta d'entrada de tota acció educadora i per això cal que l'educador la persegueixi de bell antuvi. Cal que la realitzi com un procés gradual més que com un esforç momentani.

La formació personalitzada es caracteritza pel desenvolupament de la responsabilitat. La responsabilitat és la resposta personal i singular a un determinat problema o situació. Aquesta responsabilitat suposa una disposició gradual.

La persona és un ésser eminentment lliure. L'educació personalitzada parteix d'aquest pressupòsit i considera que la

persona adquireix la màxima plenitud de la seva dignitat quan descobreix que és lliure i que pot decidir el seu destí.

Educar en llibertat vol dir respectar l'elecció de l'educand i abstenir-se de coaccionar la voluntat mitjançant altres mètodes. El coneixement clar de les realitats que envolten la persona s'obté amb informació sincera i clarivalent. Les informacions parcials o tendencioses fan disminuir notablement la seva llibertat, si no l'anul·len del tot amb l'engany i la farsa.

Educar personalitzadament és educar en la creativitat, incentivar i fomentar l'originalitat de cadascú. Tot ésser humà té unes potencialitats pròpies i singulars. Té el dret a pensar, a actuar i a relacionar-se amb originalitat.

El contrari de l'originalitat és l'uniformisme. Una educació personalitzada vol despertar l'esperit creatiu de cada individu, vol descobrir el fons de cada persona per formar a cada individu segons les seves peculiars disposicions i els seus camins.

Educar personalitzadament equival a fomentar el desplegament de la persona pel propi camí lliurement escollit. El principi de selecció aconsegueix, així, l'última meta d'una activitat convenientment formativa. El que importa no és obrar per obrar, sinó la manera més convenientment i enriquidora d'elegir les operacions.

Educar en la llibertat responsable significa entendre que el món no és homogeni, sinó heterogeni, que hi ha altres éssers que també volen fer-se i viure en llibertat. Una llibertat responsable és una llibertat coherent des del punt de vista interior i oberta a la plena realització de l'altre.

En definitiva, des de la Fundació Privada Obra Tutelar Agrària es pretén formar la persona des d'un punt de vista integral.

4.5. La Responsabilitat Mediambiental

Estem compromesos amb el valor de la sostenibilitat i amb la cura del medi ambient, conscients de què la biodiversitat és un bé que cal protegir. Aquesta vocació es tradueix en diferents objectius.

Desenvolupem programes educatius que tenen com a finalitat ensenyar als nois l'estima per la terra, la cura del camp i el valor del producte de proximitat.

A la vegada som curosos amb la gestió de residus de tal manera que l'activitat econòmica que desenvolupem en la Fundació sigui sostenible i responsable, rendible i eficient i, a la vegada, que preservi la fragilitat de l'ecosistema en el qual estan inserides les dues colònies, tant Santa Maria de Gimènells com Santa Maria del Vallès.



**Fundació Privada
Obra Tutelar
Agrària**

des de 1928

Tel: 934 536 191
info@obratutelaragraria.org
www.obratutelaragraria.org